

## **Programa de Especialização Docente**

### **- PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL AVANÇADA-**

#### **Proposta do curso**

O curso de especialização docente em Psicopedagogia Institucional Avançada, instrumentaliza o profissional da educação para o trabalho com as dificuldades de aprendizagem em ambientes de ação pedagógica. Auxilia, também, a equipe pedagógica para um trabalho integrado no processo de estimulação e retomada da aprendizagem.

#### **Objetivo do curso**

O curso objetiva formar profissionais capacitados para detectar as causas das dificuldades de aprendizagem de alunos e encaminhá-los para processos educativos que lhe atendam numa visão interdisciplinar, ajudando-o a superar seus obstáculos educacionais.

#### **Público-alvo**

Educadores das redes pública e privada, profissionais da educação e demais pessoas que demonstrem interesse pelo tema.

#### **Disciplinas/módulos**

0. 8 disciplinas
1. 4 módulos.

#### **Área de conhecimento**

2. Educação

#### **Composição do material didático**

3. Livros.
4. Vídeos complementares.

#### **Duração do curso**

- 4, 6, 8, 12 e 15 meses

## GRADE CURRICULAR

MÓDULOS	DISCIPLINA	Nº DE AULAS	CARGA HORÁRIA
<b>1</b>	Formação docente para a diversidade	10	20
	Múltiplas competências para os profissionais da educação	40	80
	Filosofia e Políticas		
	Comunicação Alternativa		
Metodologia da pesquisa e do trabalho científico		<b>100</b>	
<b>2</b>	Legislação Educacional	30	60
	Relacionamento Interpessoal e Ética		
	Psicomotricidade		
	Psicologia do desenvolvimento	40	80
Bases Neurocientíficas			
Introdução à psicopedagogia			
Fundamentos da Psicopedagogia		<b>140</b>	
<b>3</b>	Teorias e práticas da Psicopedagogia Institucional	20	40
	Avaliação Diagnóstica Psicopedagógica	20	40
	Psicopedagogia Institucional e Clínica		
		<b>80</b>	
<b>4</b>		20	40
	Atividades Ludopedagógicas		
		<b>60</b>	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>			<b>360</b>

## TITULAÇÃO DOS AUTORES

Disciplinas	Professores	Titulação
Formação docente para a diversidade	Tania Mara Fantinato Margarete Terezinha Andrade Costa	Mestrado em Engenharia da Produção Mestrado em Educação
Múltiplas competências para os profissionais da Educação	Josemary Morastoni	Doutorado em andamento em Educação
Metodologia da pesquisa e do trabalho científico	Claudio Kleina Karime Smaka	Mestre em Educação Mestre em Educação
Legislação educacional	Priscila Chupil Marcia Siécola	Mestre em Educação Mestre em Educação
Introdução à Psicopedagogia	Margarete Terezinha de Andrade Costa	Mestrado em Educação
Psicologia do Desenvolvimento	Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula	Doutorado em Educação
	Fernando Wolff Mendonça	Doutorado em andamento em Educação
Fundamentos da Psicopedagogia	Mari Ângela Calderari Oliveira	Mestrado em Educação
Teorias e Práticas da Psicopedagogia Institucional	Dayse Carla Genero Serra	Doutorado em Psicologia Clínica

## EMENTÁRIO

<b>FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE</b>	
Titulação do(s) professor (es)	<b>Tania Mara Fantinato</b> – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.  <b>Margarete Terezinha Andrade Costa</b> – Mestre em educação; Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Graduada em Pedagogia e em Letras Português/Inglês.
<b>EMENTA</b>	
<p>Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.</p>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A prática docente na diversidade</li><li>2. Níveis de Ensino</li><li>3. Modalidades de Ensino</li><li>4. Educação profissionalizante</li><li>5. Educação em tempo integral</li><li>6. Educação de jovens e adultos</li><li>7. Educação especial e a inclusão</li><li>8. Educação a distância</li><li>9. Educação do campo e educação indígena</li><li>10. Panorama da diversidade da educação no Brasil</li></ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
<p>FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. <b>Pedagogia e prática docente</b>. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). <b>Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB</b>. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. <b>Educação a distância: pontos e contrapontos</b>. São Paulo: Summus Editorial, 2011.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
<p>MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. <b>Territórios educativos na educação do campo</b> – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo</p>	

Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

<b>MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</b>	
Titulação do(s) professor (es)	<b>Josemary Morastoni</b> : Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
<b>EMENTA</b>	
Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relacionamento Interpessoal</li><li>2. Comportamento Empreendedor</li><li>3. Motivação, Flexibilidade e Liderança</li><li>4. Comunicação na Contemporaneidade</li><li>5. Gestão de Conflitos</li><li>6. Organização e Planejamento</li><li>7. Novas Tecnologias Educacionais</li><li>8. Múltiplas Leituras e Hipertexto</li><li>9. Coaching</li><li>10. Escolha e Gerenciamento de Carreira</li></ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
BLOOM, Harold. <b>Como e por que ler</b> . Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.  BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). <b>Hipertexto e Gêneros Digitais</b> : novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de	

Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal: Como Preservar o Sujeito Coletivo**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes**. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira: Planejamento e Gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

#### **LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

Titulação do(s) professor (es)	<p><b>Priscila Chupil</b> – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia.</p> <p><b>Marcia Siécola</b> - Mestrado em Educação; Especialização em Gestão, Inovação e Docência na Educação à Distância; Especialização em Formação Docente em EAD; Especialização em Metodologia do Ensino Superior; Graduação em Pedagogia.</p>
-----------------------------------	---

#### **EMENTA**

A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. A legislação educacional no âmbito nacional
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos).
3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação.** Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos.** São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). **LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira.** Campinas: Alínea, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SOUZA, Motauri Ciochetti. **Direito Educacional.** São Paulo: Verbatim, 2010.

#### **METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO**

Titulação do(s) Professor (es)	<p><b>Claudio Kleina</b> - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação.</p> <p><b>Karime Smaka</b> - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.</p>
-----------------------------------	---

#### **EMENTA**

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Ética e Metodologia Científica
2. Projeto de Pesquisa
3. Fundamentação teórica
4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos
5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto
7. Conclusão, Considerações finais e Resumo
8. Referências
9. Modelos e Estrutura de Documentos
10. Artigos científicos e Publicações
11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa
12. Elaboração de Currículo e Memorial

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa: uma introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. **Normas para Apresentação de Documentos Científicos**. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

#### **INTRODUÇÃO À PSICOPEDAGOGIA**

Titulação do(s) professor (es)	<b>Margarete Terezinha Andrade Costa</b> – Mestre em educação; Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Graduada em Pedagogia e em Letras Português/Inglês.
-----------------------------------	--

#### **EMENTA**

O histórico da Psicopedagogia no Brasil; a Psicopedagogia como parceira nas instituições de ensino; atuação do psicopedagogo; relação entre a psicologia e a pedagogia numa visão multidisciplinar; as contribuições da psicopedagogia nas dificuldades de aprendizagem; contribuições da psicopedagogia nos processos de ensino e de aprendizagem.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. O passado e o presente da Psicopedagogia
2. A inserção da Psicopedagogia nas instituições

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Os campos de ação profissional do psicopedagogo</li> <li>4. Psicologia e Pedagogia: uma relação dialógica</li> <li>5. Olhar psicopedagógico sobre as diferenças</li> <li>6. A intervenção psicopedagógica nos processos de ensino e aprendizagem</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>FAGALI, Eloisa Quadros. VALE, Zélia Del Rio do. <b>Psicopedagogia Institucional Aplicada</b>. São Paulo: Vozes. 2002</p> <p>BEAUCLAIR, João. <b>Psicopedagogia - Trabalho Competências, Criando Habilidades</b>. Rio de Janeiro: editora WAK. 2011</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>SILVA, Maria Cecilia Almeida. <b>Psicopedagogia - A Busca de uma Fundamentação Teórica</b>. São Paulo: editora Paz e Terra. 2010</p>

<b>PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO</b>	
<p>Titulação do(s) professor (es)</p>	<p><b>Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula:</b> Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.</p> <p><b>Fernando Wolff Mendonça:</b> Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia; Graduação em Pedagogia; Graduação em Fonoaudiologia.</p>
<b>EMENTA</b>	
<p>Desenvolvimento: fatores inatos e ambientais. Fases psicossociais do desenvolvimento. Construção do aparelho psíquico. Mediação: Homem x Mundo. Abordagem sócio-histórica do Psiquismo. Relação entre pensamento e linguagem. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. Desenvolvimento psicossocial. A postura do professor e o vínculo afetivo no desenvolvimento.</p>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil</li> <li>2. Vygotsky e a abordagem sócio-histórica</li> <li>3. Bases epistemológicas de Vygotsky</li> <li>4. O processo de humanização</li> <li>5. A função do instrumento e do símbolo</li> </ol>	

6. Formação de conceitos elementares
7. A formação de conceitos científicos
8. O desenvolvimento mental segundo Piaget
9. Estágios do desenvolvimento
10. O desenvolvimento da inteligência
11. Wallon e a psicologia genética
12. Wallon e a consciência
13. Sigmund Freud
14. A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
15. Mecanismos de defesa
16. O desenvolvimento psicossocial
17. Processamento da informação
18. Múltiplas inteligências de Howard Gardner
19. A Inteligência triárquica de Robert Sternberg
20. Teorias psicológicas no desenvolvimento humano

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LURIA, Alexander Romanovich. **Desenvolvimento Cognitivo**: seus fundamentos culturais e sociais. Tradução: ANDRADE; Miriam M. M. DE; BARRETO, Luiz Mena; OLIVEIRA, Marta Kohl. 6. ed. São Paulo: Ícone, 2010.

MOUTINHO, Karina; VILLACHAN-LYRA, Pompéia; SANTA-CLARA, Angela. **Novas Tendências em Psicologia do Desenvolvimento**: teoria, pesquisa e intervenção. Pernambuco: UFPE, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

REY, Fernando Luiz González. **O Pensamento de Vigotsky**: contradições, desdobramentos e desenvolvimento. São Paulo: Hucitec, 2013.

<b>FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA</b>	
Titulação do(s) Professor (es)	<b>Mari Ângela Calderari Oliveira:</b> Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia Aplicada ao Social; Graduação em Psicologia.
<b>EMENTA</b>	
A psicopedagogia como área de estudo e seus pressupostos teóricos e técnicos. A instituição educacional e as possibilidades de intervenção no processo de aprendizagem de seus agentes. Propostas práticas de atuação da psicopedagogia no contexto da instituição educacional; a Teoria Geral dos Sistemas; subsídios para o desenvolvimento da formação do educador; relação do educado com o educando; relação da família com a escola.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicopedagogia: pressupostos teóricos</li> <li>2. A visão sistêmica e a psicopedagogia</li> <li>3. Pensando a escola como instituição</li> <li>4. Recursos psicopedagógicos para o diagnóstico na instituição educacional</li> <li>5. Contribuições da psicopedagogia na relação educador/educando</li> <li>6. Contribuições da psicopedagogia na relação família/escola</li> <li>7. A aprendizagem sob o enfoque da neuropsicologia</li> <li>8. Um olhar psicopedagógico para os obstáculos na aprendizagem</li> <li>9. Princípios para trabalhar com grupos na escola</li> <li>10. Modalidades de intervenção psicopedagógica na instituição educacional</li> </ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
<p>BARBOSA, L. M. S. <b>A psicopedagogia no âmbito da instituição escolar</b>. Curitiba: Expoente, 2000.</p> <p>BOSSA, N. A. <b>Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática</b>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>GASPARIAN, M. C. C. <b>Psicopedagogia institucional sistêmica</b>. São Paulo: Lemos, 1997.</p> <p>POLITY, E. <b>Dificuldades de aprendizagem e a família: construindo novas narrativas</b>. São Paulo: Vetor, 2001.</p> <p>PORTO, Olívia. <b>Psicopedagogia Institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico</b>. Rio de Janeiro: Wak, 2006.</p> <p>VISCA, Jorge. <b>Clínica psicopedagógica: epistemologia convergente</b>. Porto Alegre: Artmed, 1987.</p>	

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARAL, S. **Psicopedagogia**: um portal para a inserção social. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

BARBOSA, L. M. S. **Projeto de trabalho**: uma forma de atuação psicopedagógica. Curitiba: Mont, 1998.

BASSEDAS, E. et al. **Intervenção educativa e diagnóstico psicopedagógico**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1996.

BOSSA, N. A. **Psicopedagogia no Brasil**: contribuições a partir da prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ESTRELA, M. T. **Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na sala de aula**. Portugal: Porto, 1994.

TRINCA, Walter. **Diagnóstico psicológico**: prática clínica. 3. ed. São Paulo: EPU, 2006.

## TEORIAS E PRÁTICAS DA PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL

Titulação do(s)

**Dayse Carla Gênero Serra**: Doutorado em Psicologia Clínica; Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia Educacional; Especialização em Orientação Educacional; Graduação em Pedagogia.

Professor (es)

### EMENTA

A psicopedagogia e sua aplicabilidade na escola; desafios, processos e como se dá a aprendizagem; contribuições e operacionalização de algumas teorias que embasam a prática pedagógica; indisciplina na escola e distúrbios de conduta; construção do currículo; planejamento escolar; avaliação.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conhecendo a psicopedagogia e sua aplicabilidade
2. Psicopedagogia institucional na escola: desafios e processos
3. Aprendizagem: o que é e como se processa na visão psicopedagógica
4. A intervenção psicopedagógica institucional nas dificuldades de aprendizagem
5. Dificuldades de aprendizagem, fracasso escolar e práticas pedagógicas
6. Contribuições nas teorias de Piaget e Vygotsky no cotidiano escolar
7. Afetividade e aprendizagem: contribuições da teoria do vínculo de Pichon-Rivière para as práticas pedagógicas

8. Grupos operativos e psicodrama educacional
9. A indisciplina na escola e os distúrbios de conduta como problemas reativos de aprendizagem
10. Construção da ética e da moralidade no cotidiano escolar: uma leitura piagetiana
11. A construção do currículo na escola segundo a psicopedagogia
12. O planejamento escolar como instrumento de prevenção das dificuldades de aprendizagem
13. A avaliação escolar como instrumento de diagnóstico de rendimento do aluno e como parâmetro do replanejamento das práticas pedagógicas
14. A psicopedagogia institucional na escola inclusiva
15. Família e aprendizagem

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SERRA, Dayse Carla Gênero. **Teorias e práticas da psicopedagogia institucional**. Curitiba: IESDE, 2006.

WEISS, Maria Lúcia Lemme. **Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem**. 14. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2012.

WEISS, M. L. Reflexões sobre o diagnóstico psicopedagógico. *In*: BOSSA, Nadia Aparecida. **A Psicopedagogia no Brasil**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.