

Programa de Especialização Docente

- DIREITOS HUMANOS -

PED 71_DIREITOS HUMANOS_GRADE A

Proposta do Curso

O Programa de Especialização Docente em Direitos Humanos visa passar uma noção geral dos direitos humanos, instrumentalizando e conscientizando o aluno como aluno, profissional, cidadão e ser humano. O curso visa ainda esclarecer questões legais regidas pela Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012, bem como debater os fundamentos da constituição filosófica dos Direitos Humanos.

Objetivo do Curso

O curso tem por objetivo proporcionar aos alunos um entendimento dos fundamentos teóricos que envolvem a prática dos direitos humanos no mundo contemporâneo, contextualizados em tópicos que abrangem tanto a ordem constitucional quanto sua aplicabilidade nas relações sociais.

Público-alvo

Educadores das redes pública e privada, profissionais das áreas de Sociologia, Filosofia, Teologia, História, Serviço Social e demais áreas afins; além de indivíduos que demonstrem interesse pelo tema.

Disciplinas/módulos

- 8 disciplinas
- 2 ou 4 módulos.

Área de conhecimento

- Educação

Composição do material didático

- Livros.
- Vídeos complementares.

Duração do curso

- 6, 8 e 15 meses

GRADE CURRICULAR

MÓDULO	DISCIPLINA	Nº DE AULAS	CARGA HORÁRIA
1	Formação docente para a diversidade	10	60
	Múltiplas competências para os profissionais da educação	10	29
			89
2	Legislação Educacional	10	76
	Metodologia da pesquisa e do trabalho científico	12	57
			133
3	Ética e Cidadania	10	39
	Legislação e Políticas Públicas para a Diversidade	10	36
			75
4	Relações Étnico-Raciais	6	50
	Direitos Humanos	6	78
			128
CARGA HORÁRIA TOTAL			425

TITULAÇÃO DOS AUTORES

Disciplinas	Professores	Titulação
Formação docente para a diversidade	Tania Mara Fantinato	Mestrado em Engenharia da Produção
	Margarete Terezinha Andrade Costa	Mestrado em Educação
Múltiplas competências para os profissionais da Educação	Josemary Morastoni	Mestrado em Educação
Metodologia da pesquisa e do trabalho científico	Claudio Kleina	Mestrado em Educação
	Karime Smaka	Mestrado em Educação
Legislação educacional	Priscila Chupil	Mestrado em Educação
	Marcia Siécola	Mestrado em Educação
Ética e Cidadania	Zeno Soares Crocetti	Doutorado em Geografia
	Fernando Delmonte	Graduação em Ciências Sociais
Legislação e Políticas Públicas para a Diversidade	Margarete Terezinha de Andrade Costa	Mestrado em Educação
Relações Étnico-raciais	Claudia Maria de Souza Amorim	Pós-Doutorado em Literaturas Africanas de Língua Portuguesa
	Mariana Paladino	Pós-Doutorado em Antropologia Social
	Marcos Araújo	Mestrado em História
Direitos Humanos	Gisele Echterhoff	Mestre em Direito

EMENTÁRIO

100009 - FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE	
Titulação do(s) professor (es)	Tania Mara Fantinato – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia. Margarete Terezinha Andrade Costa – Mestre em educação; Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Graduada em Pedagogia e em Letras Português/Inglês.
EMENTA	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. A prática docente na diversidade2. Níveis de Ensino3. Modalidades de Ensino4. Educação profissionalizante5. Educação em tempo integral6. Educação de jovens e adultos7. Educação especial e a inclusão8. Educação a distância9. Educação do campo e educação indígena10. Panorama da diversidade da educação no Brasil	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e prática docente . São Paulo: Cortez, 2013. OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB . São Paulo: Xamã, 2007. VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. Educação a distância: pontos e contrapontos . São Paulo: Summus Editorial, 2011.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	

MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. **Territórios educativos na educação do campo** – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

1213 - MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Titulação do(s) professor (es)	Josemary Morastoni: Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
-----------------------------------	--

EMENTA

Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Relacionamento Interpessoal
2. Comportamento Empreendedor
3. Motivação, Flexibilidade e Liderança
4. Comunicação na Contemporaneidade
5. Gestão de Conflitos
6. Organização e Planejamento
7. Novas Tecnologias Educacionais
8. Múltiplas Leituras e Hipertexto
9. Coaching
10. Escolha e Gerenciamento de Carreira

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLOOM, Harold. **Como e por que ler**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira: Planejamento e Gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

100074 - LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Titulação do(s) professor (es)	Priscila Chupil – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia. Marcia Siécola - Mestrado em Educação; Especialização em Gestão, Inovação e Docência na Educação à Distância; Especialização em Formação Docente em EAD; Especialização em Metodologia do Ensino Superior; Graduação em Pedagogia.
-----------------------------------	--

EMENTA

A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A legislação educacional no âmbito nacional
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos).
3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.
- BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos**. São Paulo: Cortez, 2014.
- SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). **LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira**. Campinas: Alínea, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional**. São Paulo: Verbatim, 2010.

100010 - METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO

Titulação do(s)	Claudio Kleina - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação.
Professor (es)	Karime Smaka - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.

EMENTA

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ética e Metodologia Científica
2. Projeto de Pesquisa
3. Fundamentação teórica
4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos
5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto
7. Conclusão, Considerações finais e Resumo
8. Referências
9. Modelos e Estrutura de Documentos
10. Artigos científicos e Publicações
11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa
12. Elaboração de Currículo e Memorial

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. **Normas para Apresentação de Documentos Científicos**. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

68 - ÉTICA E CIDADANIA

Titulação do(s) professor (es)	Zeno Soares Crocetti: Doutorado em Geografia; Mestrado em Geografia; Especialização em Geopolítica; Graduação em Geografia. Fernando Delmonte: Graduação em Ciências Sociais
-----------------------------------	---

EMENTA

A organização social e a dinâmica social. Democracia e cidadania. Vida política e ética. Ética e cidadania. Cultura. Cidadania e os mecanismos de inclusão social. As formas de participação social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Organização social e dinâmica social
2. Democracia e cidadania
3. Vida política e ética
4. Ética e cidadania
5. Cultura
6. Cidadania e os movimentos populares
7. Capital e trabalho: cidadania e ética
8. Economia política
9. Ciência e poder
10. A questão do trânsito

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTAR, Eduardo C. B. Ética, Educação, Cidadania e Direitos Humanos. Barueri: Editora Manole, 2004.

NETO, Roque do Carmo Amorim; ROSITO, Margarete May Berkenbrock. Ética e Moral na Educação. Rio de Janeiro: WAK, 2009.

MACHADO, Nilson José. Ética e Educação. Editora Atelie, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARISTÓTELES. Ética a Nicômano. São Paulo: Atlas, 2009.

1228 - LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A DIVERSIDADE

Titulação do(s) professor (es)	Margarete Terezinha de Andrade Costa: Mestrado em Educação; Especialização em Psicologia Clínica e Institucional; Graduação em Pedagogia e Graduação em Letras.
-----------------------------------	--

EMENTA

Conceito de Alteridade e a relação com a diversidade. A diversidade na legislação educacional. A inclusão na educação. Políticas Públicas na Educação no Campo, na educação em Tempo Integral, na educação Indígena e na educação de Pessoas Portadoras de Necessidades educacionais. Projeto Político – Pedagógico com vistas à diversidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Alteridade X diversidade – o diferente
2. Legislação e o paradigma da alteridade
3. Diversidade na educação – um novo olhar
4. Legislações específicas para a diversidade
5. Integração e inclusão na educação
6. A educação de Pessoas com necessidades especiais
7. Legislação e Políticas Públicas para a Educação no Campo
8. Legislação e Políticas Públicas para a Educação Indígena
9. Legislação e Políticas Públicas para a Educação em Tempo Integral
10. Projeto político-pedagógico na perspectiva da diversidade

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NOGUEIRA, Mário Lúcio de Lima. Legislação e políticas em educação inclusiva. Curitiba: IESDE, 2005.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. Temas para um projeto político-pedagógico. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

100069 - RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Titulação do(s) professor (es)	<p>Claudia Maria de Souza Amorim: Pós-Doutorado em Literaturas Africanas de Língua Portuguesa; Doutorado em Literatura Comparada; Mestrado em Literatura Portuguesa; Especialização em Literatura Portuguesa Contemporânea; Graduação em Letras Português-Literaturas de Língua Portuguesa.</p> <p>Mariana Paladino: Pós-Doutorado em Antropologia Social; Doutorado em Antropologia Social; Mestrado em Antropologia Social; Graduação em Antropologia.</p> <p>Marcos Araújo: Mestre em História (UFPR), bacharel e licenciado em História (UFPR).</p>
-----------------------------------	--

EMENTA

Educação para as relações étnico-raciais. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo, preconceito e discriminação. A questão da identidade brasileira na conjunção entre raça, povo e nação. História da África Lusófona. História e historiografia indígena. Situação atual dos povos indígenas. Legislação e Políticas de afirmação. Currículo e políticas curriculares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conceitos de raça, etnia e a identidade cultural e nacional.
2. A África lusófona: um pouco de história
3. África lusófona e Brasil: laços e letras
4. História e historiografia indígena
5. Situação contemporânea dos povos indígenas
6. Políticas de ações afirmativas, políticas curriculares e currículos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

BANDEIRA, Maria de Lourdes. Antropologia. Diversidade e Educação. Cuiaba, EDUFMT, 2000.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Trad. Tomaz Tadeu da Silva. 10 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Resolução No. 1, de 17 de junho de 2004, do CNE/MEC, que “institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana”.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Superando o racismo na escola. 2. ed. Brasília: Ministério da educação, 2005. 204 p. (número de consulta: 379.260981 S959 2. ed. / 2005).

BRASIL. Educação antirracista: caminhos abertos pela lei federal nº 10.639/03. Brasília: Ministério da educação, 2005. 236p. (Coleção Educação para todos). CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação, v. 13, p. 45-56, 2008. CANCLINI, Néstor Garcia. Culturas Híbridas. Edusp: São Paulo, 2003.

1372 - DIREITOS HUMANOS

Titulação do(s) professor (es)	Gisele Echtherhoff - Mestre em Direito (PUC/PR); Especialização em Direito Civil (Instituto de Direito Romeu Felipe Bacellar); Graduação em Direito (PUC/PR)
-----------------------------------	---

EMENTA

De acordo com a ONU Brasil: “Os direitos humanos são direitos inerentes a todos os seres humanos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição.” Incluem-se “o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre e muitos outros. Todos merecem estes direitos, sem discriminação.” Este material traz uma noção geral dos direitos humanos, instrumentalizando e conscientizando o aluno como aluno, profissional, cidadão e ser humano.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Noções gerais de direitos humanos
2. Dos direitos das crianças e dos adolescentes
3. Dos direitos das pessoas com deficiência e dos idosos
4. Diversidade étnico-racial, religiosa, de gênero e LGBT
5. Direito para todos e combate às violações e ao trabalho escravo
6. Direitos Humanos e a sua correlação com a Bioética

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 1999.
- DALLARI, Dalmo de Abreu. Direitos Humanos e Cidadania. São Paulo: Moderna, 2001.
- FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. Direitos humanos fundamentais. São Paulo: Saraiva, 2014.
- LAFER, Celso. A reconstrução dos direitos humanos. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- PIOVESAN, Flávia. Direitos humanos e o direito constitucional internacional. São Paulo: Max Limonad, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- HERKENHOFF, João Baptista. Curso de Direitos Humanos. v. I Gênese dos Direitos Humanos. São Paulo: Editora Acadêmica, 1994.
- PIOVESAN, Flávia. Direitos humanos e o direito constitucional internacional. São Paulo: Max Limonad, 2000.
- PIOVESAN, Flávia. Temas de direitos humanos. São Paulo: Max Limonad, 2003.
- SARLET, Ingo Wolfgang. A eficácia dos direitos fundamentais. Porto Alegre: Livraria dos Advogados, 2005.