

# **Programa de Especialização Docente**

## **- PSICOMOTRICIDADE -**

PED 30\_PSICOMOTRICIDADE\_GRADE D

### **Proposta do curso**

O Programa de Especialização Docente com ênfase em Psicomotricidade contribui para a formação do profissional que enfatizará a aprendizagem focada na estruturação do esquema corporal, tendo como objetivo principal incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida de um indivíduo.

### **Objetivo do curso**

O curso tem como objetivo a formação de profissionais aptos a atuar nas áreas de educação, desenvolvendo ações que priorizam a inter-relação entre psiquismo e motricidade do desenvolvimento humano. Também instrumentaliza o profissional na construção das competências e habilidades de comunicação, aprendizagem e socialização dos sujeitos.

### **Público-alvo**

Educadores das redes pública e privada, profissionais da educação e demais pessoas que demonstrem interesse pelo tema.

### **Disciplinas/módulos**

- 8 disciplinas
- 2 ou 4 módulos.

### **Área de conhecimento**

- Educação

### **Composição do material didático**

- Livros.
- Vídeos complementares.

### **Duração do curso**

- 6, 8 e 15 meses

**GRADE CURRICULAR**

<b>MÓDULOS</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Nº DE AULAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<b>1</b>	Formação docente para a diversidade	10	60
	Múltiplas competências para os profissionais da educação	10	29
			<b>89</b>
<b>2</b>	Legislação Educacional	10	76
	Metodologia da pesquisa e do trabalho científico	12	57
			<b>133</b>
<b>3</b>	Educação psicomotora	9	32
	Deficiência intelectual, física e psicomotora	8	56
			<b>88</b>
<b>4</b>	Movimento	10	53
	Psicologia do desenvolvimento	20	98
			<b>151</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>			<b>461</b>

## TITULAÇÃO DOS AUTORES

DISCIPLINA	AUTORES	TITULAÇÃO
Formação docente para a diversidade	Tania Mara Fantinato	Mestrado em Engenharia da Produção
	Margarete Terezinha Andrade Costa	Mestrado em Educação
Múltiplas competências para os profissionais da Educação	Josemary Morastoni	Doutorado em andamento em Educação
Metodologia da pesquisa e do trabalho científico	Claudio Kleina	Mestre em Educação
	Karime Smaka	Mestre em Educação
Legislação educacional	Priscila Chupil	Mestre em Educação
	Marcia Siécola	Mestre em Educação
Psicologia do Desenvolvimento	Fernando Wolff Mendonça	Doutorando em Educação
	Ercília M. Angeli Teixeira de Paula.	Doutorado em Educação
	Verônica de Fátima Salvalagio	Mestrado em Sociologia
Educação Psicomotora	Daniel Vieira da Silva	Doutorado em Educação
Movimento	Max Gunther Haetinger	Doutorado em andamento em Ciências da Educação e em Informática na Educação
Deficiência intelectual, física e psicomotora	Marcia Siécola	Mestrado em Educação
	Cleussi Schneider	Doutorado em Educação

## EMENTÁRIO

<b>100009 - FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE</b>	
Titulação do(s) professor (es)	<b>Tania Mara Fantinato</b> – Mestrado em Engenharia da Produção; Graduação em Pedagogia.  <b>Margarete Terezinha Andrade Costa</b> – Mestre em educação; Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Graduada em Pedagogia e em Letras Português/Inglês.
<b>EMENTA</b>	
Conceito de educação e a diversidade curricular. A formação docente e perspectivas de atuação. Histórico, legislação e as políticas públicas de avaliação nos níveis de ensino. Modalidades de ensino, finalidades, objetivos e características curriculares. Variadas modalidades de ensino e especificidades. O panorama brasileiro da diversidade da educação e as ações para a universalização de acesso à educação.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A prática docente na diversidade</li><li>2. Níveis de Ensino</li><li>3. Modalidades de Ensino</li><li>4. Educação profissionalizante</li><li>5. Educação em tempo integral</li><li>6. Educação de jovens e adultos</li><li>7. Educação especial e a inclusão</li><li>8. Educação a distância</li><li>9. Educação do campo e educação indígena</li><li>10. Panorama da diversidade da educação no Brasil</li></ol>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. <b>Pedagogia e prática docente</b> . São Paulo: Cortez, 2013.  OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira; ADRIÃO, Thereza (Org.). <b>Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB</b> . São Paulo: Xamã, 2007.  VALENTE, José Armando; MORAN José Manuel. <b>Educação a distância: pontos e contrapontos</b> . São Paulo: Summus Editorial, 2011.	

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MARTINS, Aracy Alves; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Maria de Fátima Almeida. **Territórios educativos na educação do campo** – escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da educação profissional e técnica de nível médio – propostas de diretrizes curriculares nacionais**. São Paulo: MODERNA, 2012.

## 1213 - MÚLTIPLAS COMPETÊNCIAS PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Titulação do(s) professor (es)	<b>Josemary Morastoni:</b> Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.
-----------------------------------	--

### EMENTA

Reflexão sobre o contexto das transformações que ocorrem nas organizações modernas; a exigência de múltiplas competências, habilidades e atitudes; o relacionamento interpessoal e a gestão de conflitos; o planejamento estratégico e gerenciamento da carreira profissional; linguagens e leituras no mundo contemporâneo por meio das noções de hipertexto, hiperleitura e leituras fragmentadas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Relacionamento Interpessoal
2. Comportamento Empreendedor
3. Motivação, Flexibilidade e Liderança
4. Comunicação na Contemporaneidade
5. Gestão de Conflitos
6. Organização e Planejamento
7. Novas Tecnologias Educacionais
8. Múltiplas Leituras e Hipertexto
9. Coaching
10. Escolha e Gerenciamento de Carreira

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLOOM, Harold. **Como e por que ler**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BRAGA, Denise Bértoli. A comunicação interativa em ambiente hipermídia: as vantagens da hipermodalidade para o aprendizado no meio digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais**: novas formas de construção de sentido. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

CARVALHO, Maria do Carmo Nacif de. **Relacionamento Interpessoal**: Como Preservar o Sujeito Coletivo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2012.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa (Org.). **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas Estratégicas**: Guia Essencial para Construir Estratégias Relevantes. Rio de Janeiro: Campus Editora, 2013.

ROSA, José Antonio. **Carreira: Planejamento e Gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 45. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KLEIMAN, Ângela B. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 9. ed. Campinas: Pontes, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Cognição, Linguagem e Práticas Interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

## 100074 - LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Titulação do(s) professor (es)	<b>Priscila Chupil</b> – Mestrado em Educação; Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico; Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduação em Pedagogia. <b>Marcia Siécola</b> - Mestrado em Educação; Especialização em Gestão, Inovação e Docência na Educação à Distância; Especialização em Formação Docente em EAD; Especialização em Metodologia do Ensino Superior; Graduação em Pedagogia.
-----------------------------------	--

### EMENTA

A organização do Sistema Educacional Brasileiro: aspectos formais e não formais. A legislação do ensino em âmbito nacional. Legislação educacional conforme a constituição Federal, Estaduais e as Leis orgânicas Municipais. A identidade e especificidades dos níveis de ensino. Aspectos Legais do Regimento Escolar. PNE.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A legislação educacional no âmbito nacional
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos).
3. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
4. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
5. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
6. Proposta Pedagógica.
7. Avaliação na escola e da escola.
8. Regimento escolar
9. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.
10. Plano Nacional de Educação – aspectos legais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- NEVES, Carla das; CASTELLO, Liana. **LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Esquematizada. 2. ed. Editora Ferreira, 2014.
- BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos**. São Paulo: Cortez, 2014.
- SILVA, Maria Vieira (Org.); MARQUES, Mara Rúbia Alves (Org.). **LDB – Balanços e Perspectivas para a Educação Brasileira**. Campinas: Alínea, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SOUZA, Motauri Ciocchetti. **Direito Educacional**. São Paulo: Verbatim, 2010.



## 100010 - METODOLOGIA DA PESQUISA E DO TRABALHO CIENTÍFICO

Titulação do(s)	<b>Claudio Kleina</b> - Doutorado em andamento em Métodos Numéricos em Engenharia; Mestrado em Educação; Graduação em Sistemas de Informação.
Professor (es)	<b>Karime Smaka</b> - Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.

### EMENTA

Esta disciplina foi pensada e estruturada visando a criação de um material prático e único que poderá ser utilizado em qualquer área de atuação, servindo de apoio tanto para os alunos na elaboração de seus trabalhos como também para que docentes possam orientar seus próprios alunos.

A abordagem prática desta disciplina foi adotada para que os alunos tenham acesso a um material atualizado e útil em sua formação, enfatizando a importância da construção e apresentação do conhecimento científico, de forma ética e de qualidade.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ética e Metodologia Científica
2. Projeto de Pesquisa
3. Fundamentação teórica
4. Estrutura Básica e Formatação de Trabalhos Científicos
5. Elemento de Apoio ao Texto: Citações
6. Outros Elementos de Apoio ao Texto
7. Conclusão, Considerações finais e Resumo
8. Referências
9. Modelos e Estrutura de Documentos
10. Artigos científicos e Publicações
11. Preparação para a defesa e apresentação da pesquisa
12. Elaboração de Currículo e Memorial

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Sistema de Bibliotecas. **Normas para Apresentação de Documentos Científicos**. Coleção. 2. ed. Curitiba: Ed. UFPR, 2007.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Guia de Orientação para iniciação Científica**. São Paulo: Atlas, 2014.

## 98 - EDUCAÇÃO PSICOMOTORA

Titulação do(s) professor (es)	<b>Daniel Vieira da Silva:</b> Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Licenciatura Em Pedagogia; Graduação em Comunicação Social.
--------------------------------	--

### EMENTA

A partir de uma abordagem histórica, os princípios teóricos e práticos que orientam as várias linhas de abordagem psicomotora; a inserção da psicomotricidade e suas diferentes perspectivas no campo educacional e psicopedagógico.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Psicomotricidade: considerações preliminares
2. Filogênese da motricidade humana
3. Psicomotricidade: uma categoria em discussão
4. Psicomotricidade: um estudo preliminar de suas categorias
5. O corpo hábil
6. O corpo consciente
7. Corpo significante
8. Espaço Vital e espaço relacional
9. Psicomotricidade relacional

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOVISARO, Martha. **A Psicomotricidade Aplicada na Escola:** guia prático de prevenção das dificuldades da aprendizagem. 2. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos; HEINSIUS, Ana Maria; BARROS, Darcymires do Rego. **Psicomotricidade Escolar.** 2. ed. Rio de Janeiro: 2011.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos; RAMOS, Maria Inês Barbosa. **Psicomotricidade:** educação especial e inclusão social. 2. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2012

## 100040 - DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, FÍSICA E PSICOMOTORA

Titulação do(s)	<b>Marcia Siécola</b> – Mestrado em Educação; Especialização em Gestão, Inovação e Docência na Educação à Distância; Especialização em Formação Docente em EAD; Especialização em Metodologia do Ensino Superior; Graduação em Pedagogia.
Professor(es)	<b>Cleussi Schneider</b> – Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia; Especialização em Orientação Educacional; Graduação em Pedagogia.

### EMENTA

Deficiência Intelectual: Abordagens psicanalíticas e a epistemologia; Deficiência intelectual no contexto escolar: percepção de pais, escola e o papel dos educadores no processo de inclusão; Prática pedagógica em deficiência intelectual; Deficiência física: classificação, causas e tipos de deficiência física; A deficiência física no contexto do processo de ensino e aprendizagem; A inclusão de crianças com deficiência física: acessibilidade, adaptações curriculares e procedimentos de ensino; Distúrbios e alterações psicomotoras; Mediação na aprendizagem.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Deficiência intelectual: abordagens psicanalíticas e a epistemologia.
2. Deficiência intelectual no contexto escolar: percepção de pais, escola e o papel dos educadores no processo de inclusão.
3. Prática pedagógica em deficiência intelectual.
4. Deficiência física: classificação, causas e tipos de deficiência física.
5. A deficiência física no contexto do processo de ensino e aprendizagem.
6. A inclusão de crianças com deficiência física: acessibilidade, adaptações curriculares e procedimentos de ensino.
7. Distúrbios e alterações psicomotoras.
8. Mediação na aprendizagem.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial (SEESP). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Brasília, 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>. Acesso em: 7 jul. 2016.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Adaptações Curriculares. Estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/ SEESP, 1999.

FERREIRA, Windyz B. Educar na diversidade: práticas educacionais inclusivas na sala de aula regular. In: **Ensaio pedagógico** – Educação Inclusiva: direito à diversidade. Brasília: SEESP/MEC, 2006.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Deficiência, educação escolar e necessidades especiais**: reflexões sobre inclusão socioeducacional, 2003. Disponível em: <[http://www.educacaoonline.pro.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=79:deficiencia-educacao-](http://www.educacaoonline.pro.br/index.php?option=com_content&view=article&id=79:deficiencia-educacao-)

escolar-e-necessidades-especiais-reflexoes-sobre-inclusao-socioeducacional&catid=6:educacao-inclusiva&Itemid=17>. Acesso em: 7 jun. 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Fátima. **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção**. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2005.

LOPES, E. **Adequação curricular: um caminho para a inclusão do aluno com deficiência intelectual**. 2010. 166 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina 2010.

OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Avaliação psicomotora à luz da psicologia e da psicopedagogia**. Petrópolis: Vozes, 2003.

SANTOS, Mônica P. **A inclusão da criança com necessidades educacionais especiais**. Artigo 63, 2007. Disponível em: <<http://www.profala.com/arteducesp36.htm>>. Acesso em: 7 jul. 2016.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOMOTRICIDADE. Publicação Eletrônica. **A psicomotricidade**. São Paulo, SP. Disponível em: <<http://www.psicomotricidade.com.br>>. Acesso em: 7 jul. 2016.

## 100 - MOVIMENTO

Titulação do(s) professor (es)	<b>Max Gunther Haetinger:</b> Doutorado em andamento em Ciências da Educação; Doutorado em andamento em Informática na Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia; Especialização em Informática na Educação; Graduação em Educação Física.
--------------------------------	---

### EMENTA

Do nascimento aos seis anos. Desenvolvimento infantil. A psicomotricidade e os objetivos da Educação Infantil. Atividades rítmicas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Atividade física, educação física: conceitos e história
2. Bebês e humanidade: uma história paralela
3. Fundamentos do desenvolvimento motor
4. O corpo e o movimento na educação infantil
5. Psicomotricidade
6. Fatores das atividades motoras infantis
7. A Dança e a Música na Educação Infantil
8. Recreação e Lazer
9. Criatividade e sua importância para a educação
10. A avaliação na educação infantil

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos; RAMOS, Maria Inês Barbosa. **Psicomotricidade:** educação especial e inclusão social. 2. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2012

BUENO, Jocian Machado. **Psicomotricidade Teoria e Prática:** da escola à aquática. São Paulo: Editora Cortez, 2013.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADELSIN. **Cuidar Bem das Crianças:** brinquedos e brincadeiras com o corpo em movimento. São Paulo: Peiropolis, 2014.

## 79 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Titulação do(s) professor (es)	<p><b>Fernando Wolff Mendonça:</b> Doutorado em andamento em Educação; Mestrado em Educação; Especialização em Psicopedagogia; Graduação em pedagogia; Graduação em Fonoaudiologia.</p> <p><b>Ercília Maria Angeli Teixeira de Paula:</b> Doutorado em Educação; Mestrado em Educação; Graduação em Pedagogia.</p> <p><b>Verônica de Fátima Salvalaggio:</b> Mestrado em Sociologia; Especialização em Origens Filosóficas e Científicas da Psicologia; Graduação em Psicologia.</p>
-----------------------------------	--

### EMENTA

Os conceitos de desenvolvimento e aprendizagem a partir das teorias de Freud, Vygotsky, Piaget e Wallon; o desenvolvimento infantil; o papel do professor; a importância das atividades lúdicas, do jogo e do brinquedo.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A psicologia do desenvolvimento e a educação infantil
2. Vygotsky e a abordagem sócio-histórica
3. Bases epistemológicas de Vygotsky
4. O processo de humanização
5. A função do instrumento e do símbolo
6. Formação de conceitos elementares
7. A formação de conceitos científicos
8. O desenvolvimento mental segundo Piaget
9. Estágios do desenvolvimento
10. O desenvolvimento da inteligência
11. Wallon e a psicologia genética
12. Wallon e a consciência
13. Sigmund Freud
14. A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
15. Mecanismos de defesa
16. O desenvolvimento psicossocial
17. Processamento da informação
18. Múltiplas inteligências de Howard Gardner
19. A Inteligência triárquica de Robert Sternberg
20. Teorias psicológicas no desenvolvimento humano.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LURIA, Alexandre Romanovich. **Desenvolvimento Cognitivo**: seus fundamentos culturais e sociais. Tradução: ANDRADE; Miriam M. M. DE; BARRETO, Luiz Mena; OLIVEIRA, Marta Kohl. 6. ed. São Paulo: Icone, 2010.

MOUTINHO, Karina; VILLACHAN-LYRA, Pompéia; SANTA-CLARA, Angela. **Novas Tendências em Psicologia do Desenvolvimento**: teoria, pesquisa e intervenção. Pernambuco: UFPE, 2014.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

REY, Fernando Luiz González. **O Pensamento de Vigotsky**: contradições, desdobramentos e desenvolvimento. Hucitec, 2013.